

AUTOEVALUACION 2020

INST EDUC LA INDEPENDENCIA

Fecha de inicio de los tres momentos: 01/12/2020
Fecha final autoevaluación: 10/12/2020

COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DE LA AUTOEVALUACION

Directivo 5 Administrativo 1 Estudiantes 10 Padres 5 Maestros 40 Egresados 5 Otros 5 **TOTAL 71**

GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	#	DESCRIPTOR	DESARROLLO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTOS
Planeación y Direccionamiento Estratégico	1	PEI documentado y adoptado con enfoque educación inclusiva	BÁSICO: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su	Bajo rendimiento académico de estudiantes dada la movilidad frecuente de estudiantes que dificulta	Sí	
	2	Caracterización de los estudiantes/Análisis y seguimiento indicadores/Plan de mejoramiento	BÁSICO: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y	Movilidad de estudiantes, población migrante con currículos y procesos diferentes, ausentismo	Sí	
Convivencia	3	Convivencia, ejercicio de deberes y derechos desde políticas de educación inclusiva	ALTO: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica			
	4	Identificación, prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto	ALTO: El Establecimiento Educativo tiene estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar,			

Participación	5	Funcionamiento sistemático y efectivo de consejos y órganos de participación institucional	SUPERIOR: De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo funcionan de manera sistemática y efectiva los			
	6	Liderazgo distributivo como competencia transformadora entre la comunidad educativa	SUPERIOR: El Establecimiento Educativo tiene prácticas sostenibles de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de			
Comunicación	7	Adopción y funcionamiento medios de información y comunicación	SUPERIOR: El Establecimiento Educativo adopta de manera sistemática, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad			
	8	Promoción y consolidación de buenas prácticas y experiencias significativas	SUPERIOR: El Establecimiento Educativo estimula y consolida sistemáticamente sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y			
Gestión del talento	9	Inducción y reinducción a maestros, directivos y administrativos	SUPERIOR: El Establecimiento Educativo implementa el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto			
	10	Participación de directivos y maestros en ofertas formativas	SUPERIOR: De acuerdo con las necesidades de formación identificadas en el Establecimiento Educativo, los directivos y maestros participan de diferentes			
Recursos educativos	11	Distribución, optimización y evaluación de recursos presupuestales, físicos y didácticos	SUPERIOR: De manera sistemática, basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención educativa a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye,			

GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	#	DESCRIPTOR	DESARROLLO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTOS
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	12	Ajuste sistemático y pertinente del Plan de estudios	BÁSICO: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la	Apropiación y afianzamiento en los planes de estudio desde el enfoque de educación inclusiva, pocos	Sí	

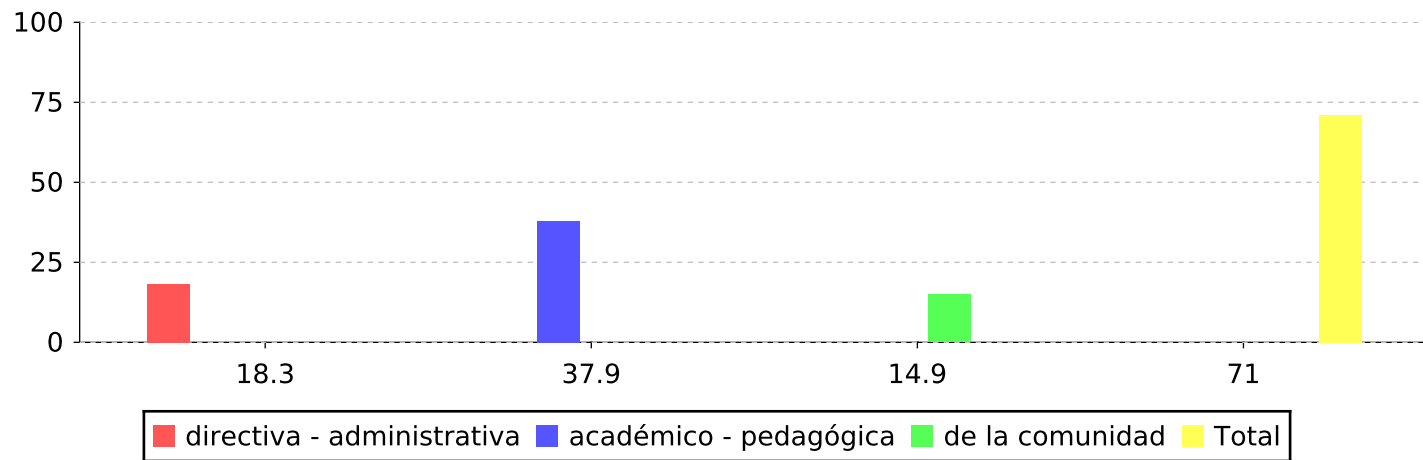
	13	Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje	BÁSICO:	El Establecimiento Educativo realiza acciones para diseñar un plan de estudios flexible y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la			10 Votos
	14	Prácticas de aula coherentes con el plan estudios que responden a las características y estilos de aprendizaje	BÁSICO:	Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a	Deserción, movilidad, presencia de población migrante con currículos diferentes, bajo nivel	Sí	110 Votos
	15	Actividades o tareas de desarrollo independiente que responden a las características de los estudiantes	BÁSICO:	Se avanza en la planeación de actividades de desarrollo independiente que pretenden responder a las características y necesidades de los			10 Votos
	16	Articulación pertinente de proyectos pedagógicos/obligatorios y cátedras escolares, con el PEI	BÁSICO:	En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación			10 Votos
	17	Asignación académica, cumplimiento de planes de área, de proyectos escolares y del sistema institucional de evaluación	SUPERIOR:	De manera sistemática y pertinente, los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación			
	18	Actualización, consolidación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes	ALTO:	El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la			
Formación en ciudadanía	19	Implementación de estrategias que favorecen el desarrollo de los estudiantes de acuerdo a sus características.	BÁSICO:	Los directivos y maestros realizan acciones para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas que favorezcan su			10 Votos
	20	Implementación de propuestas para el mejoramiento de las Competencias Ciudadanas	ALTO:	Los directivos y maestros fomentan entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la			
	21	Fortalecimiento cultura de la diversidad y del ambiente escolar	ALTO:	Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración			
	22	Fortalecimiento de principios democráticos, respeto por la diversidad y ejercicio responsable de deberes y derechos	ALTO:	Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la			

Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	23	Liderazgo distributivo y trabajo colaborativo entre los directivos y maestros	ALTO:	El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo			
	24	Jornadas y estrategias para cualificación del personal docente dentro de la Institución	ALTO:	Los directivos y maestros implementan espacios y estrategias para:*Estudiar y discutir sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de			
	25	Promoción y realización de investigaciones escolares	ALTO:	El Establecimiento Educativo favorece y promueve la realización y divulgación de investigaciones en el ámbito educativo; ejecuta acciones para incorporarlas en la			

GESTION DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	#	DESCRIPTOR	DESARROLLO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTOS
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	26	Reconocimiento institucional por liderar cambios que contribuyen al desarrollo social	SUPERIOR:	El Establecimiento Educativo es reconocido por la consolidación de las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, confianza, visión y		
	27	Fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios complementarios	SUPERIOR:	De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo consolida alianzas y relaciones con entidades		
	28	Promoción y consolidación de vínculos familia-escuela	SUPERIOR:	De manera corresponsable, directivos, maestros y padres de familia/acudientes consolidan los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la		
	29	Corresponsabilidad institucional, para fortalecimiento de otros	SUPERIOR:	En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene consolidado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa proyectos		
	30	Consolidación de proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos/Participación activa de la comunidad	SUPERIOR:	Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo consolida los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o		

	31	Servicio social estudiantil obligatorio coherente con el PEI	ALTO:	Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto	son los resultados externos	Sí	
	32	Inducción y reintucción a padres de familia/acudientes y estudiantes	SUPERIOR:	El Establecimiento Educativo aplica sistemáticamente el programa de inducción y reintucción, el cual está estructurado desde las políticas de			
Seguimiento a egresados	33	Seguimiento a egresados	BÁSICO:	El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.	lo laboral, una población flotante, el desplazamiento de las familias por diversos motivos, la situación	Sí	
Prevención de riesgos	34	Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y Comité de Educación en situación de emergencia	SUPERIOR:	De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en			



El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo: Alto

				Escala de valores		
				Descripción	Minimo	Maximo
1	directiva - administrativa	18.3	de	23		
2	académico - pedagógica	37.9	de	60	Bajo	10 25
3	de la comunidad	14.9	de	17	Bajo con tendencia a básico	25 30
	Total	71	de	100	Básico con tendencia a bajo	30 35
					Básico	35 55
					Básico con tendencia a alto	55 60
					Alto con tendencia a básico	60 70
					Alto	70 85
					Alto con tendencia a superior	85 90
					Superior con tendencia a alto	90 92
					Superior	92 100

